



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
д/с № 12 "Рябинка"

Краткая презентация
основной образовательной
программы дошкольного
образования

г.Топки 2017г

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту «Программы») является дополнительным разделом Программы, ориентирована на родителей и доступна для ознакомления на сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Рябинка» г.Топки.

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа - нормативно - управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 «Рябинка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет в двух разновозрастных группах общеразвивающей направленности – старшей и младшей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательном учреждении, в соответствии с 12 часовым режимом. В Программе предусмотрена коррекционная работа с детьми, имеющими незначительное нарушение речи.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении

выстроено в соответствии со следующими программами, методическими рекомендациями, педагогическими технологиями:

комплексная: Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.М.Васильевой. М., Мозаика-Синтез. 2015 г.;

компенсирующие программы и методические рекомендации для работы с детьми, имеющими незначительные нарушения речи:

Программа обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.- М., «Просвещение», 2002 г.;

Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада « М.»»Альфа»1998 г.;

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Программно-методические рекомендации. - М., 2009 г.

«Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Парциальные программы и педагогические технологии:

Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог». С.Н.Николаева. М., 2006 г.

Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова. М., «ГЦ Сфера», 2005 г.

Программа социального развития ребенка. «Я - человек». С.А.Козлова. М., «Мозаика-синтез»2005 г.

Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, метод. рекомендации. И.А.Лыкова. М.,»Карапуз. Дидактика» 2009 г.

Программа по музыкальному развитию детей «Ритмическая пластика» А.И.Буренина
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Л.Д.Глазырина.- М.,1999 г.

Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет. О.С.Ушакова. М., 2011 г.

Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.,»ТЦ Сфера» 2011 г.

Безопасность. Учебное пособие. Р.В.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей осуществляется по следующим направлениям:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- информационно – педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка; эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Формы взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ предусматривают следующее:

Наименование	Краткая характеристика	Примерная тематика
1.Родительское собрание	Одна из основных форм работы, на котором обсуждаются проблемы жизни группы детей и семей, происходит взаимный обмен мнениями, идеями. Формы проведения: «круглый стол», тематическая дискуссия с привлечением специалистов, консультации с привлечением специалистов и др.	«Воспитываем вместе», «Растим гражданина», «Роль отца в воспитании дошкольника», «Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка»
2.Родительский лекторий	Способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании	«Подготовка ребёнка к обучению в школе»
3.День открытых дверей	Даётся возможность родителям познакомиться с МБДОУ, его традициями, программами, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса, заинтересовать, привлечь к участию.	
4.Мастер-класс	Позволяет родителям обсудить вопросы	«Птицы-вестники

	<p>семейной психологии со специалистами, самореализовываться в области театрального искусства, детского фитнеса, изобразительной деятельности.</p>	<p>весны» по изобразительной деятельности, «Масленные забавы» - театральные игры – изготовление куклы «Масленицы». «Готовим пальчики детей к письму», «Живая береста».</p>
5.Творческие мастерские	<p>Основная цель функционирования - создание условий для творческой самореализации детей и родителей и, как результат, - радость совместного творческого труда.</p>	<p>Мастерские открываются для посещения в преддверии праздников «День матери», «Новый год», «8 Марта»</p>
6.Индивидуальные консультации	<p>Самая распространенная и эффективная форма, где родители охотно вступают в диалог и откровенно рассказывают о своих проблемах. Консультации проводятся по инициативе педагога, психолога, родителей.</p>	
7. Устный журнал	<p>Всегда интересны родителям, так как они в течение небольшого количества времени получают необходимый объем нужной информации от разных педагогов и специалистов. Используется раздаточный материал в виде памяток, рекомендаций.</p>	<p>Рекомендации: «Играйте вместе с детьми», «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай – зачем?», «Какие знания должны быть сформированы у будущего первоклассника». Памятки: «Как воспитывать у ребёнка самостоятельность», «Как читать детям» и др.</p>
8.Семейный клуб	<p>Тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Цель - вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания.</p>	<p>Клуб «Оберег», клуб молодых родителей, клуб по интересам, клуб выходного дня. Клуб «Играем вместе», «Дружная спортивная семья», «Скоро в школу».</p>
9.Тематические	<p>Вызывает заслуженный интерес,</p>	<p>«Здоровый ребёнок»</p>

конференции по обмену опытом воспитания детей	привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.	здоровая нация»
10. Презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.		
11. Вечера вопросов и ответов	Проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители.	
12. Диспут, дискуссия	Обмен мнениями по проблеме воспитания, одна из форм повышения педагогической культуры родителей	
13. Встречи родительской общественности с администрацией МБДОУ.	Проводятся ежегодно. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.	
14. Семейные конкурсы, КВН.		«Семья-эрудит», «Семейное увлечение», «Зимние забавы», «Музыкальная семья», «Мужчины на поверке». Конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек. Конкурс «Клумба группы».
15. Выставки, презентации.		«Мир наших увлечений», «Дары осени», «Нестандартное физкультурное оборудование» Презентации: «Развиваем играя», «Семейный отдых», «У нас растёт девочка».
16. Семейные праздники.	Это особые дни, объединяющие педагогов и семьи воспитанников по случаю какого либо события.	«День моего ребенка», «День матери», «День отца», «День Победы», «Международный День семьи» (15 мая), «Всероссийский

		день семьи, любви и верности» (8 июля)
17. Совместная трудовая деятельность		Оформление групп, благоустройство и озеленение участка, посадка аллей, создание библиотеки.
18. Ярмарка-распродажа семейных поделок.		
19. Экскурсионные поездки.		
20. Семейный театр	Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя музыкальной студии детского сада) может быть создан и при поддержке работников культуры	
21. Семейный абонемент	Прекрасная возможность встречи с искусством, которую предоставляют семье детский сад и его партнёры – учреждения искусства и культуры по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента.	«Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья».
22. Семейная ассамблея	Форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых.	
23. Семейный календарь	Помогает родителям планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребёнком	
24. Проектная деятельность	Помогает взрослым в развитии партнёрских отношений, в овладении умения работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка.	Организация семейного летнего отдыха, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых.
25. Проведение дня	Позволяет наиболее полно раскрыть	

«Родитель – воспитатель»	– содержание деятельности педагога, наглядно показать эффективные методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи.	
26. Составление портфолио детей	Способствует вовлечению родителей в педагогическую деятельность	«О ребёнке», «Инсценируем сказку», «Мои театральные костюмы».

Такие формы взаимодействия позволяют более активно вовлекать родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 «Рябинка» и семье.