

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №12 «Рябинка»

Принята на заседании:
педагогического совета
от 16.09.2022г
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детский сад №12 «Рябинка»
С.А.Степанова
«17» 09 2022г.

Дополнительная образовательная программа
«Букварёнок»
для детей старшего дошкольного возраста
уровень: стартовый
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации программы: 2 год

Составители:
Кохановская Елена Викторовна,
старший воспитатель
Холодкова Е.С., воспитатель

г. Топки, 2022

Паспорт программы

Наименование программы: дополнительная образовательная программа «Букварёнок»

Разработчик программы: Кохановская Елена Викторовна, старший воспитатель

Образовательная направленность: социально – гуманитарная

Направление программы: Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на формировании активной речи и развитии речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность.

Уровень программы: стартовый

Тип программы: модифицированная

Сроки реализации программы: 1 год

Количество учебных модулей: 1 учебный модуль

Объем программы: 85 учебных часа

Возраст учащихся: 5-7 лет

Цель программы: формирование фонематического восприятия у детей 5-7 лет для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы - речь учащихся максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка: сформированный, правильный артикуляционный уклад звука, развитие навыков самоанализа и синтеза, развитие слухо-речевой памяти и мелкой моторики, закрепление умения находить слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слова, сформированность у детей положительного отношения к логопедическим занятиям, общению со сверстниками.

Внутренняя рецензия: Степанова С.А., заведующий МБДОУ детский сад №12 «Рябинка»

<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты</i>	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи программы.....	4
1.2. Содержание программы.....	4
1.3.Планируемые результаты.....	6
<i>Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации</i>	7
2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2.Условия реализации программы.....	7
2.3.Формы аттестации / контроля.....	7
2.4.Оценочные материалы.....	11
2.5.Методические материалы.....	11
2.6.Список рекомендуемой литературы.....	12
Приложение №1 Речевая карта.....	15
Приложение №2 Итоговое обследование речи.....	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Букварёнок» относится к программам социально-гуманитарной направленности, реализуется в МБДОУ детский сад №12 «Рябинка».

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. «О вступлении в действие новых Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01 января 2021 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе;

- Инструктивно – методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16 Регионального уровня;

- Локальные акты МБДОУ: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, Инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеразвивающих программах.

Программа составлена в соответствии с Положением о дополнительных общеразвивающих программах МБДОУ детский сад №12 «Рябинка», и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

Направление программы

Программа «Букварёнок» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на формировании активной речи и развитии речевого слуха: умения слышать, различать на слух, дифференцировать звуки, близкие по звучанию, улавливать на слух повышение и понижение голоса, его громкость, ритмичность и плавность речи, темп, интонационную выразительность.

Актуальность программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного.

Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Отличительные особенности программы

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Педагогическая целесообразность программы

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 5-7 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении в муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 12 «Рябинка» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» рассчитана на 1 год обучения, количество учебных недель – 33, общий объем программы обучения составляет 82 учебных часа.

Уровень освоения программы: программа имеет стартовый уровень.

Формы обучения и формы организации учебных занятий.

Форма обучения – очная.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные, работа в подгруппах): теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию дополнительного образования в условиях МБДОУ детский сад №12 «Рябинка».

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. В каникулярный период занятия проходят по расписанию. Начало учебного года определяется при укомплектовании учебной группы. Окончание учебного года – по прохождению программы в полном объёме. На занятиях обучаются учащиеся разновозрастной группы, состав группы постоянный.

Наполняемость группы: 1 год обучения – 8-10 человек. Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной образовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Программа реализуется с периодичностью и продолжительностью занятий в соответствии с учебным планом программы 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 25 минут. При проведении занятий обязательна физминутка продолжительностью не менее 10 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие фонематического восприятия у детей 5-7 лет для предупреждения нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

Образовательные:

Формировать навыки фонематического анализа и синтеза, правильный артикуляционный уклад звуков.

Формировать умение находить слова с открытыми слогами, составление слова из слогов, звуковой анализ слова (по схемам).

Развивающие:

Развивать слухо-речевую память, мелкую моторику.

Развивать работу зрительного и тактильного анализаторов, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Воспитывать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям, активизировать коммуникационную деятельность детей.

Воспитывать внимание, организованность и самостоятельность на логопедических занятиях.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, блока	Тема, цель занятия	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
1	Вводное занятие		2	1	1	Опрос, беседа
2	Развитие речи	Обучение пониманию и правильному употреблению термина «слово», ознакомление с многообразием слов, сравнение слов по звучанию, подборка близких по звучанию слов; деление слов на слоги; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач, формирование навыка самоконтроля и самооценки, обучение внимательному слушанию рассказов, сказок; использование разных приёмов и педагогических ситуаций, помогающих детям в правильном восприятии содержания произведения, сопереживании его героям; поддержание интереса к слову в данном произведении, формирование интереса к книге.	28	5	23	Тестирование на выявление уровня полученных знаний; практические задания
3	Развитие мелкой моторики	формирование графических навыков.	15	5	10	Тестирование на выявление уровня полученных знаний; практические задания
4	Развитие познавательных способностей	развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.	15	3	12	Тестирование на выявление уровня полученных знаний; практические задания
5	Обучение грамоте	понятие «звук», органы артикуляции человека, способы произношения звуков; его условное обозначение; акустическая характеристика звука, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в	22	7	15	Тестирование на выявление уровня полученных знаний;

		слове гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений и т.д.				практические задания
Всего:			82	21	61	

Учебно – тематический план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
4	Звуки [м] [м`] буква М м	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
5	Звуки [с] [с`] буква С с	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
6	Звуки [х] [х`] буква Х х	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
7	Звуки [р] [р`] буква Р р	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
8	Звуки [ш] буква Ш ш	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
9	Звук [ы] Буква Ы	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
10	Звуки [л] [л`] Буква Л	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий

11	Звуки [н] [н`] Буква Н	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
12	Звуки [к] [к`] Буква К	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
13	Звуки [т] [т`] Буква Т	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
14	Звук [и] Буква И	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
15	Звуки [п] [п`] Буква П	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
16	Звуки [з] [з`] Буква З	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
17	Звук [й`] Буква Й	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
18	Звуки [г] [г`] Буква Г	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
19	Звуки и буквы В в	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
20	Звуки [д] [д`] Буква Д	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
21	Звуки [б] [б`] Буква Б	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
22	Звуки [ж] [ж`] Буква Ж	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
23	Гласные звуки [е,). Буква Е е	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
24	Гласный звук [я]. Буква Я я.	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей,

					устные ответы детей, выполнение домашних заданий
25	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
26	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
27	Звуки [ч`] Буква Ч ч	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
28	Звук [э] Буква Э э	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
29	Звуки [ц] Буква Ц ц	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
30	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф ф	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
31	Звуки [щ`] Буква Щ щ	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
32	Твердый знак Ъ, Ъ-Ъ	1	5 мин	20 мин	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий
33	Итоговое занятие	1	5 мин	20 мин	Подведение итогов работы за учебный год
	Итого:	33	165 мин	660 мин	

Содержание программы
1 года обучения

№	Тема	Содержание работы	Материалы и оборудование	Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
1 октябрь	Звук [а] и буква А	Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. <i>Знакомство со звуками □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буквы А а.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	Букварь Н.С.Жукова пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради	Объяснение, Дид/игра: «Где стоит звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Нарисовать картину «Аист с буквой»
2 октябрь	Звук [у] и буква У	<i>Закрепить понятия о гласных звуках □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. Буква У у.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.	буквы, пеналы, графические образы букв. Букварь Н.С.Жукова	Игровой момент, дидактическое упражнение: «Раскрась букву», дидактическая игра: «Найди букву»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический: «Выполнение упражнения»	

3 октябрь	Звук [о] и буква О	<i>Закрепить понятия о гласных звуках</i> □а□, □о□, □и□, □ы□, □у□, □э□. <i>Буква О о.</i> Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	буквы, пеналы, графические образы букв Букварь Н.С.Жукова	Беседа, артикуляция звука, дидактическая игра: «Найди картинку»	Словесный, «Беседа» Наглядный: «Демонстрация буквы» Практический : «Выполнение упражнения»	Сшить волшебный мешочек для использования его в игре.
4 октябрь	Звук [м] и буква М	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, упражнение для губ – «Весёлый карандаш», задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок», «Демонстрация буквы» Практический : «Выполнение упражнения»	Беседа о значении скороговорок и их применение в детской речи
5 ноябрь	Звук [с], [с'] и буква С	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический : «Выполнение упражнения»	Придумать загадки о букве С.

		Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.				
6 ноябрь	Звук [х], [х'] и буква Х	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Задание: «Произнеси звук», дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать загадки о букве Х.
7 ноябрь	Звук [р] [р'] и буква Р	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Магнитная доска, буквы. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Найди букву»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический: «Выполнение упражнения»	Заучить пословицы и поговорки о речи.
8 ноябрь	Звук [ш] и буква Ш	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить скороговорку для проговаривания ее с детьми «На дворе дрова топорами рубят. На дворе дрова у дров детвора»

		Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.				
9 декабрь	Звук [ы] и букв а Ы	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Произнеси звук»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Приготовить рисунки на фразеологизмы
10 декабрь	Звук [л] [л'] и букв а Л	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.	, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов САЛО, САША из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Поймай звук», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический : «Выполнение упражнения»	Заучивание четверостишья про звук и букву Л
11 декабрь	Звук и [н] [н] Букв а Н	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах,	, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слова МЫЛО, из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Найди букву», «Где	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок	Приготовить рассказ на тему «Всегда ли человек мог говорить»

		распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.		стоит звук?»	Практический : «Выполнение упражнения»	
12 декабрь	Звук и [к] [к] Буква К	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука. Букварь Н.С.Жукова	Беседа, выкладывание слов ЛУК, РАК из кассы букв, чтение слогов. Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический : «Выполнение упражнения»	Познакомить с артикуляционной гимнастикой.
13 январь	Звук и [т] [т] Буква Т	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций» Практический : «Выполнение упражнения»	Заучить пословицы и поговорки о речи.
14 январь	Звук [и] Буква И	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с	Расширить словарный состав у детей на букву И. Нарисовать

		Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	азбука.	слово» Чтение слогов.	графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	картинки с этой буквой.
15 январь	Звук и [п] [п'] Буква П	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов , слов.	Букварь Н.С.Жукова , пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву П. Нарисовать картинки с этой буквой.
16 январь	Звук и [з] [з'] Буква З	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.	Букварь Н.С.Жукова , пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Чтение слогов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Расширить словарный состав у детей на букву З. Нарисовать картинки с этой буквой.

17 февра ль	Звук [й'] Букв а Й	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА. Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова , пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическа я игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставлен ие печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Познакоми ть с пальчиково й гимнастико й
18 февра ль	Звук и [г] [г'] Букв а Г	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова , пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическа я игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Обведи по точкам» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставлен ие печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Нарисовать картинки: грач, гусь, книга, игрушки, гамак
19 февра ль	Звук и букв ы В в	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического	Букварь Н.С.Жукова , пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическа я игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ВОЗ, ИВА. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставлен ие печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Приготови ть костюмы для инсцениро вки сказки «Маша и медведь».

		образа.Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.				
20 февра ль	Звук и [д] [д] Букв а Д	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическа я игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась». Печатание слов ДОМ, ДИМА. Придумать рассказ о букве «Д». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставлен ие печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Нарисовать животных на букву «Д»
21 март	Звук и [б] [б'] Букв а Б	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическа я игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Найди букву» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, заучивание стихотворени я» Наглядный: «Сопоставлен ие печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Разучить четверости шие на букву «Б».
22 март	Звук и [ж] [ж'] Букв а Ж	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО. Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическа я игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Буква потерялась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставлен ие печатной буквы с графическим образом», игра» Практический : «Выполнение упражнения»	Приготови ть историю «Откуда появился звуки буква Ж»

		Чтение слогов, слов, предложений.				
23 март	Гласные звук и е (е). Буква Е е	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС. Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Где стоит звук?», «Составь слово» Составить рассказ о букве «Е» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический: «Выполнение упражнения»	Пишем букву Е.
24 март	Гласный звук [я] . Буква Я я .	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок Практический: «Выполнение упражнения»	Придумать историю «Я – последняя буква алфавита»
25 апрель	Гласный звук [ю] . Буква Ю ю .	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i> Характеристика звука. Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Отгадай слово, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический: «Выполнение упражнения»	Разучить четверостишие про букву Ю
26 апрель	Гласный звук [ё] . Буква Ё ё .	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.</i> Характеристика звука. Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Преобразование слова» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, чтение» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом»,	Составить рассказ про «Е и Ё»

		Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.			игра, показ иллюстраций » Практический : «Выполнение упражнения»	
27 апрель	Звук и [ч] Буква Ч ч	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ. Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Добавь звук «Ч» в конце слова» Составь рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ иллюстраций » Практический : «Выполнение упражнения»	Чтение слогов предложений звуками.
28 апрель	Звук [э] Буква Э э	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.</i> Характеристика звука. Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Преобразование слов, «Буква заблудилась» Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический : «Выполнение упражнения»	Придумать рассказ про букву Э.
29 май	Звук и [ц] Буква Ц ц	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.</i> Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы.	Букварь Н.С.Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась». Составить рассказ о букве. Чтение слогов и слов.	Словесный: «Рассказ воспитателя» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра»	Повторить о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков.

		Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.			Практический : «Выполнение упражнения»	
30 май	Звук и [ф] [ф] Буква Ф ф	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</i> Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С. Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Слоговое лото», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический : «Выполнение упражнения»	Играть в игру «Поймай звук»
31 май	Звук и [щ] [щ] Буква Щ щ	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.</i> Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений	Букварь Н.С. Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Буква потерялась», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа, составление рассказа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра, показ картинок» Практический : «Выполнение упражнения»	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными звуками.

32 май	Твердый знак Ъ, мягкий знак Ь	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. <i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.</i> Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.	Букварь Н.С. Жукова, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	Дидактическая игра: «Произнеси звук», «Составь слово», «Кто, где живёт?», «Преобразование слова». Чтение слогов и слов.	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Показ картинок, сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический: «Выполнение упражнения»	Поиграть в игру «Словодел»
33 май	Итоговое	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.		Дидактическая игра: «Отгадай слово», «Буква потерялась», «Подбери картинку», «Прочитай пословицу», «Преобразование слова», «Отгадывание кроссворда»	Словесный: «Беседа» Наглядный: «Сопоставление печатной буквы с графическим образом», игра Практический: «Выполнение упражнения»	Оформление букваря

1.3.Планируемые результаты

По итогам обучения по данной программе учащиеся

Знают:

- разные значения многозначных слов (Что называют словом «ручка»? – называет несколько значений: у ребенка, для письма, у двери)
- дифференцируют обобщающие понятия (дикие и домашние животные).
- названия детенышей животных, подбирает однокоренные слова, согласуя существительные с прилагательными в роде, числе, падеже («Кто детеныш у зайца? (зайчонок), А как называют детенышей зайца? (зайчата))

Умеют:

- составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок)
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие звуки;
- различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;

Владеют:

- навыками дифференцирования пары звуков С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Щ, Л-Р (основные); различая свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие.
- навыками изменения силы голоса, темпа речи, интонации в зависимости от содержания высказывания;
- навыками подбора слов и фраз, сходные по звучанию.
- навыками пересказа литературных произведений, интонационно передавая диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

- умение ставить для себя новые задачи, развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение обращаться со своим язычком;
- умение работать в тетради карандашом;

Метапредметные результаты

- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать этапы работы;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, найти собственные возможности ее решения.

Личностные результаты

- умение быть внимательным, собранным, выполнять требования педагога;
- умение контролировать свои действия;
- умение сотрудничать со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение оценивать свои поступки, достижения.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20).

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№ п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	82	33	2раза в неделю: по - 25 минут	66

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Букварёнок» (стартовый уровень) необходимы следующие материально-технические условия:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Оборудованный учебный кабинет	1
2	Рабочий стол	1
3	Стул взрослый	1
4	Шкаф для пособий	2
5	Стол детский	2
6	Стульчики детские	8
7	Зеркало настенное	1
8	Зеркало индивидуальное	8
9	Лампа настенная	1
10	Песочница настольная	1
11	Доска настенная	1
12	Канцелярские принадлежности	1

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы разработан учебно-методический комплекс, который включает: календарный учебный график, методические материалы по организации Образовательной деятельности, электронные учебные материалы, дидактические разработки, контрольно-оценочные материалы, нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. *Входного контроля*: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.
2. *Промежуточный контроль*: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.
3. *Итоговый контроль*: проводится в конце учебного года (май), позволяет оценить результативность обучения учащихся, реализуется в форме итоговой выставки.
4. *Текущий контроль*: уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- Теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- Специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос, беседа);
- Текущий контроль (практические и творческие задания, тестирование);
- Итоговый контроль (подведение итогов работы за учебный год).

В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (См. Приложение № 3)

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи интересными людьми, тренинги;
- *наглядные*: процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.
- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в играх, коллективно – творческих делах, экскурсиях, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах.
- *здоровьесберегающие* технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз).

Список рекомендуемой литературы

Литература для педагога:

1. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с. – Текст: непосредственный
2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с. – Текст: непосредственный
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.– Текст: непосредственный
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – Текст: непосредственный
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – Текст: непосредственный
6. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с. – Текст: непосредственный
7. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с. – Текст: непосредственный
8. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с. – Текст: непосредственный
9. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с. – Текст: непосредственный
10. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). – Текст: непосредственный
11. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»). – Текст: непосредственный
12. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с. – Текст: непосредственный
13. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. – Текст: непосредственный
14. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед). – Текст: непосредственный

15. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с. – Текст: непосредственный
16. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда). – Текст: непосредственный
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993. – Текст: непосредственный

Литература для учащихся:

1. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с. – Текст: непосредственный
2. Обучение детей грамоте в игровой форме {текст}./ И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г. – Текст: непосредственный
3. Обучение грамоте {текст}: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. /О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2010 г. – Текст: непосредственный

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата начала занятий: _____

2. Фамилия, имя ребенка: _____

3. Возраст: _____

4. Жалобы родителей — неправильное звукопроизношение

5. Дефект осознает, но не переживает, речь у родителей правильная.

6. Слух — без патологии

7. Общее развитие ребенка. Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:

8. Психические процессы: внимание, работоспособность

Концентрация внимания неплохая, но объем мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берется за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устает, истощается.

9. Общее звучание речи:

Голос негромкий, громкий, тихий, нормальный

Темп речи несколько ускоренный, замедленный, нормальный, запинки, заикание

Артикуляция нарушена негрубо, грубые нарушения, норма

Речевое дыхание без особенностей.

10. Состояние артикуляционного аппарата

а) строение нормальное

б) артикуляционная моторика: движения губ, языка медленные, неточные, в неполном объеме; ограничены движения вверх; отсутствуют "Желобок", "Чашечка", "Грибок", круговые движения языком и губами; испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы; плохо ощущает положение языка во рту; имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, Рь	Л	Ль

11. Звукопроизношение

12. Фонематический слух _____

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

13. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

14. Лексика *соответствует возрастной норме*.

15. Грамматический строй *сформирован*.

16. Связная речь. Логична, последовательна, но невыразительна, схематична. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями.

Пересказ полный, даже близкий к тексту. Описаний не составляет. Рассказы по картинкам бедны.

17. Заключение о состоянии речевого развития: _____

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____

2. Общее развитие ребенка. *Запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы:*

3. Общее звучание речи:

Голос модулирован,

Темп речи несколько нормальный,

Артикуляция не нарушена,

Речевое дыхание без особенностей.

10. Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика:*

движения губ, языка обычные, в неполном объеме; не испытывает затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, и в удержании заданной позы; ощущает положение языка во рту;

4. Звукопроизношение

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма	норма

5. Фонематический слух *не нарушен*

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6. Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не *нарушено*

7. Лексика *соответствует возрастной норме.*

8. Грамматический строй *сформирован.*

9. Связная речь. *Логична, последовательна, выразительна. Пользуется простыми и распространенными дополнениями предложениями и сложноподчиненными предложениями. Пересказ полный, даже близкий к тексту. Рассказы по картинкам доступны с небольшой помощью взрослого.*

Заключение о состоянии речевого развития: Нормальное звукопроизношение. Речь развита по возрасту.

Дата: _____

Учитель – логопед: Холодкова Е.С. _____