

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Рябинка»

Принят на  
педагогическом совете  
31.08.2023г. Протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
детский сад №12 «Рябинка»  
С.А.Степанова  
«31» августа 2023г

Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«Заниматика»

уровень программы: стартовый  
возраст обучающихся 6-7 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
С.А.Долгова, воспитатель

г.Топки 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
ПРОГРАММЫ: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	9
1.4. Планируемые результаты .....	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ	
УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Формы аттестации / контроля .....	14
2.4. Оценочные материалы .....	15
2.5. Методические материалы .....	15
Список литературы .....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» разработана в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025г.г (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

- Положение о персонифицированном дополнительном образовании в Топкинском муниципальном округе;

- Локальные акты МБДОУ д/с № 12 «Рябинка»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, Инструкции по технике безопасности, Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, Положение о системе контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБДОУ д/с № 12 «Рябинка». Программа составлена в

соответствии с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБДОУ д/с № 12 «Рябинка», и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные законодательством.

*Направленность программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет социально-гуманитарную направленность.

*Направление программы.*

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у дошкольников через систему увлекательных игр и упражнений. На занятиях учащиеся знакомятся с числами, названиями частей суток, временами года, геометрическими фигурами, учатся решать простые логические задачи.

*Актуальность программы.*

Программа «Заниматика» способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях по формированию и развитию математических представлений. Занятия математикой являются основой интеллектуального развития детей (логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления) и способствует общему умственному воспитанию ребенка. Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметам, знаками, символами. Задача программы – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познать мир на каждом этапе его взросления.

*Отличительная особенность программы.*

Программа «Заниматика» разработана на основе учебно-методического Колесниковой Е.В. Данный учебно-методический комплекс построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения программы, учитывают требования к ее структуре и содержанию.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях Е.В. Колесниковой используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Программа доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

В программе прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа предполагает использование на занятиях словесных, наглядных, проблемно-поисковых методов обучения.

*Педагогическая целесообразность программы.*

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей учащихся, которое осуществляется в двух направлениях:

систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

*Возраст учащихся, особенности приема*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» предназначена для детей от 6 до 7 лет.

Зачисление в группу производится с обязательным условием – предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), заполнения заявления о зачислении в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Рябинка» и согласия родителя (законного представителя) на обработку персональных данных.

*Объем и срок реализации программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» составлена с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 учебных часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут.

*Уровень освоения программы.*

Программа «Заниматика» имеет стартовый уровень – основными задачами данного уровня являются: углубленное знакомство с предметом, формирование интереса к математике, приобретение опыта деятельности по формированию элементарных математических представлений.

*Формы обучения и формы организации учебных занятий.*

Форма обучения – очная.

Основная форма организации обучения – учебное занятие.

Формы организации учебной деятельности: теоретические и

практические занятия.

Формы используемых занятий: тематические, комбинированные, игровые занятия.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы в малых группах.

*Особенности организации образовательного процесса*

Программа рассчитана на реализацию в условиях дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение всего календарного года. Начало учебного года определяется при укомплектовании учебной группы. Окончание учебного года – по прохождению программы в полном объёме. На занятиях обучаются учащиеся одного возраста, состав группы постоянный.

Наполняемость группы: 10-15 человек. Зачисление в группы осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим организации занятий и наполняемость учебной группы по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 216 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19».

Занятия с обучающимися организуются 2 раза в неделю по 30 минут.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся динамические паузы, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Цель программы:* развитие математических и интеллектуально-творческих способностей учащихся через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

*Задачи программы:*

### *Образовательные:*

- формировать представления учащихся об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности.

### *Развивающие:*

- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, память, речь, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

### *Воспитательные:*

- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать познавательную потребность.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос
2	Количество и счет	16	0	16	Практические задания
3	Величина	8	0	8	Практические задания
4	Геометрические фигуры	8	0	8	Практические задания
5	Ориентировка во времени	21	0	21	Тестирование
6	Ориентировка в пространстве	17	0	17	Тестирование
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Практические задания
	Итого	72	1	71	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик а	
<b>1.</b>	<b>Раздел Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Опрос
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Количество и счет.</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	Практическ ие задания
2.1.	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки >,<	1	0	1	
2.2.	Знаки =, ≠, +, -	1	0	1	
2.3.	Счет по образцу и названному числу	1	0	1	
2.4.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1	0	1	
2.5.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.	1	0	1	
2.6.	Арифметические задачи, решение примеров.	1	0	1	
2.7.	Число 11 и 12	1	0	1	
2.8.	Число 13, математически задачи	1	0	1	
2.9.	Число 14	1	0	1	
2.10	Число 15. Числа от 1 до 15	1	0	1	
2.11	Число 16	1	0	1	
2.12	Число 17	1	0	1	
2.13	Число 18	1	0	1	
2.14	Число 19	1	0	1	
2.15	Число 20	1	0	1	
2.16	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой	1	0	1	
<b>3</b>	<b>Величина</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	Практическ ие задания
3.1. -3.2	Сравнение предметов	2	0	2	
3.3. -3.4	Измерение линейкой	2	0	2	
3.5. -3.6	Измерение длины отрезка	2	0	2	
3.7- 3.8.	Выше, глубже	2	0	2	
<b>4</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
4.1. -4.2	Квадрат, прямоугольник, круг	2	0	2	
4.3. -4.4	Треугольник, трапеция	2	0	2	
4.5.	Овал. Рисование в тетради в	2	0	2	



-4.6	клетку				Практические задания
4.7. -4.8	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)	2	0	2	
<b>5</b>	<b>Ориентировка во времени</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	
5.1. -5.3	Части суток	3	0	3	
5.4. -5.6	Ознакомление с часами. Время.	3	0	3	
5.7- 5.9.	Осенние месяцы	3	0	3	
5.10 - 5.12 .	Дни недели	3	0	3	
5.13 - 5.15	Времена года	3	0	3	
5.16 - 5.17 .	Весенние месяцы	3	0	3	
5.18 - 5.20 .	Летние месяцы	3	0	3	
<b>6</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	Практические задания
6.1.	Ориентировка на листе бумаги	3	0	3	
6.2. -6.3	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	2	0	2	Практические задания
6.4. - 6.15	Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку	12	0	12	
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>71</b>	

### 1.3. Содержание программы

#### Раздел 1. Вводное занятие

##### 1.1. Вводное занятие.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игры и упражнения на сплочение коллектива «Загадки и отгадки».

Входной мониторинг.

#### Раздел 2. Количество и счет

##### 2.1. Числа и цифры от 1 до 10. Знаки $>$ , $<$

*Практика:* Игровое упражнение «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», «Раскрась правильно», «Напиши правильно знаки», Работа со счетными палочками, «Кто что считал», «Загадки»

## 2.2. Знаки =, ≠, +, -

Практика: Упражнение «Напиши правильно знаки», «Решаем задачи», Игровое упражнение «Помоги Незнайке», «Напиши правильно знаки

*Счет по образцу и названному числу.*

Практика: Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай», «Сосчитай и напиши», Стихи о цифрах от 1 до 9 и числе 10, Пословицы и крылатые выражения

*Установление соответствия между количеством предметов и цифрой*

Практика: Игровой упражнение «Соедини правильно», «Помоги правильно», «Смотри и считай»

*Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.*

Практика: «Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», Игра «Кто в каком домике живет»

*Арифметические задачи, решение примеров*

Практика: «Решаем задачу», «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу»

*Число 11 и 12*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 11 и 12», «Учимся образовывать число 11 и 12», «Найди и обведи», «Напиши правильно»

*Число 13. Математические задачи*

Практика: Задание «Сколько карандашей у мышки?», «Пишем число 13»

*Число 14*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14»,

*Число 15. Число от 1 до 15*

Практика: «Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», «Найди свое место», «Допиши и соедини правильно», «решение примеров»

*Число 16*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 16»,

*Число 17.*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», «Какие примеры решал снеговик»

*Число 18.*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», «Помоги животным правильно написать цифры», «Посчитай и напиши»

*Число 19.*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», «Считай и записывай», «Логическая задача»

*Число 20*

Практика: «Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «решаем задачу», «Закрась правильно», «Где чей домик?»

*Знаки +, -. Математическая загадка*

Практика: «Помоги собачке правильно написать знаки», загадка, «Обведи нужную цифру», «Сосчитай и дорисуй»

### **Раздел 3. Величина**

*Сравнение предметов*

Практика: Игровое упражнение «Напиши правильно»

*Измерение линейкой*

Практика: Учимся измерять линейкой, «Измерь и сравни», «Куда зайчик придет скорее»

*Измерение длины отрезка*

Практика: «Сосчитай и запиши», «Измерь и начерти»

*Выше, глубже*

Практика: Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай»

### **Раздел 4. Геометрические фигуры**

*Квадрат, прямоугольник*

Практика: Игровое упражнение «Рисуем квадрат, прямоугольник», «На какие предметы похожи предметы в группе?», «Нарисуй правильно»

*Треугольник, трапеция*

Практика: Рисуем треугольники, трапеции

*Овал. Рисование в тетради в клетку*

Практика: Игровое упражнение «Дорисуй яблоки», «рисуем овалы», Игровое упражнение «Соедини правильно», «Рисуем собачку»

*Элементы треугольника*

Практика: «Рисуем треугольник», «Вопросы и ответы»

### **Раздел 5. Ориентировка во времени**

*Части суток*

Практика: Игра «Части суток»

*Ознакомление с часами. Время*

Практика: «Какие бывают часы», «Ответы на вопросы», «Нарисуй на часах время, которое назову», «Нарисуй стрелки»

*Осенние месяцы.*

Практика: «Напиши правильно», «Загадки и отгадки», «Пословицы и поговорки»

*Дни недели*

Практика: «Загадай загадку», «Дорисуй правильно»

*Времена года*

Практика: Пословицы и поговорки, Загадки Игровое упражнение «Когда это бывает»

*Весенние месяцы*

Практика: «Задачи-шутки», «Отгадай загадки», «загадки о весне», Пословицы о весне и ее приметах.

*Летние месяцы*

Практика: «Задачи-шутки», «Отгадай загадки», «загадки о лете», Пословицы о лете и ее приметах.

## **Раздел 6. Ориентировка в пространстве.**

### *Ориентировка на листе бумаги*

Практика: «Слуховой диктант», Игровое упражнение «Слушай и рисуй», «Продолжи узор»

*Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.*

Практика: Игровое упражнение «Нарисуй правильно», «За каким пеньком спрятался зайка», «Найди свое место»

*Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку*

Практика: Задача «Сколько цветов на столе?», «Закрась правильно», «Слуховой диктант», «Дорисуй узор».

### **1.4. Планируемые результаты программы**

По итогам обучения по данной программе обучающиеся

#### **Знают:**

- значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечает на него;
- числительные по порядку в пределах пяти;
  - геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- что фигуры могут быть разного размера;
- части суток: утро, день, вечер, ночь;
- времена года: весна, лето, осень, зима.

#### **Умеют:**

- сравнивать количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
  - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
  - решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

#### **Владеют:**

- находит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
  - сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- обозначает словами положение предмета относительно себя.

### **Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы**

#### *Предметные результаты*

- умение ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать

-  
интересы своей познавательной деятельности в данной области;

- умение писать цифры, соотносить цифры с количеством предметов;
- умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- умение работать с линейкой, определять результаты измерения;
- умение определять время;
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

#### *Метапредметные результаты*

- умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- умение планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать этапы работы;
- умение ставить и достигать цели, сравнивать цель и результат;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, найти собственные возможности ее решения.

#### *Личностные результаты*

- умение быть внимательным, собранным, выполнять требования педагога;
- умение контролировать свои действия;
- умение принимать и соблюдать моральные и этические нормы;
- умение сотрудничать со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение оценивать свои поступки, достижения.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20).

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 31 мая.

№ п / п	Год обучени я	Объем учебных часов	Всего учебны х неде ль	Режим работы	Количество оучебных дней
1	Первый	72	72	2 раза в неделю по 30 минут	72

### **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Заниматика» необходимы следующие материально-технические условия:

1. Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам. В кабинете имеются:

- мебельные шкафы для хранения инструментов, раздаточного и дидактического материала, литературы;
- столы, стулья, соответствующие по размеру и возрасту детей;
- доска.

Рабочие места обучающихся оборудуются с учётом безопасности труда и размещаются так, чтобы обеспечить возможность контроля работы всех обучающихся.

2. Различные художественные материалы:

- карандаши (простые, цветные), шариковые или гелевые ручки, фломастеры.

*Перечень оборудования*

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

*Кадровое обеспечение.* Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации.

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации работы.

### **2.3. Формы аттестации/ контроля**

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения и осуществляется в виде:

1. *Входного контроля:* проводится первичное тестирование (сентябрь)

сцелью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

2. *Промежуточный контроль*: проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебного плана.

3. *Итоговый контроль*: проводится в конце четвертого учебного года (май), позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Задания для диагностики позволяют оценить математическую подготовку ребенка к школе и своевременно определить и восполнить пробелы в его математическом развитии (Приложение 1).

4. *Текущий контроль*: уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий в группах и индивидуально.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных компетенций учащихся проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений, навыков в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает в себя два основных блока оцениваемых параметров: теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка включает процесс овладения:

- теоретическими знаниями по программе, которые должны соответствовать программным требованиям;
- специальной терминологией по тематике программы.

Практическая подготовка предполагает овладение практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

#### **2.4.Оценочные материалы**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос);
- Текущий контроль (практические и творческие задания);
- Итоговый контроль (диагностика).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование.

#### **2.5.Методические материалы**

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными

людьми.

*наглядные:* в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

*практические:* обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в играх, коллективно – творческих делах, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах.

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз.



## Список рекомендуемой литературы

### *Литература для педагогов:*

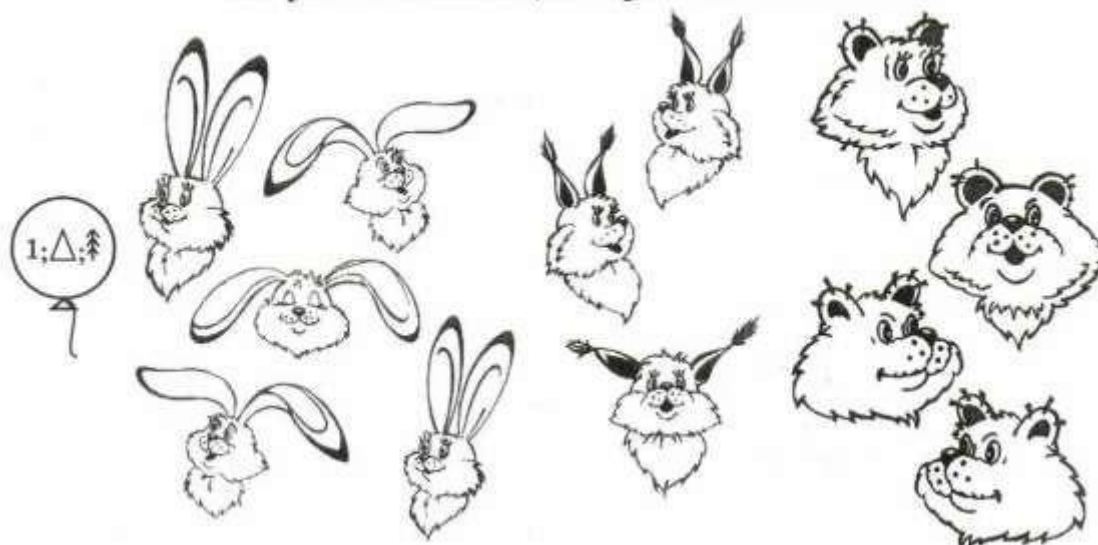
1. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 112с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - 4-е издание, перераб. и доп./ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96с. – Текст: непосредственный
3. Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал Математика для детей 6-7 лет 48 листов, 86 карточек, 9 сюжетных картинок/ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
4. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие./ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. – 64 с. – Текст: непосредственный
5. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет./ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 32 с. -Текст: непосредственный.

### *Литература для учащихся:*

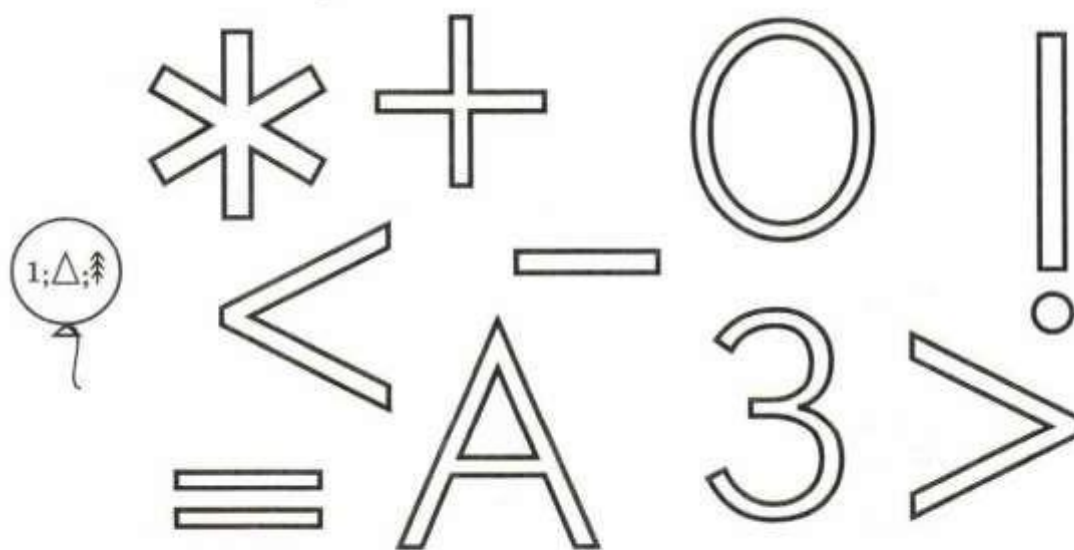
- 1.Колесникова, Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 20». Математика для детей 6-7 лет./ Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64с. цв. илл. – Текст: непосредственный

Способность к обобщению математического материала  
Количество и счет

Закрась животных, которых меньше всего.

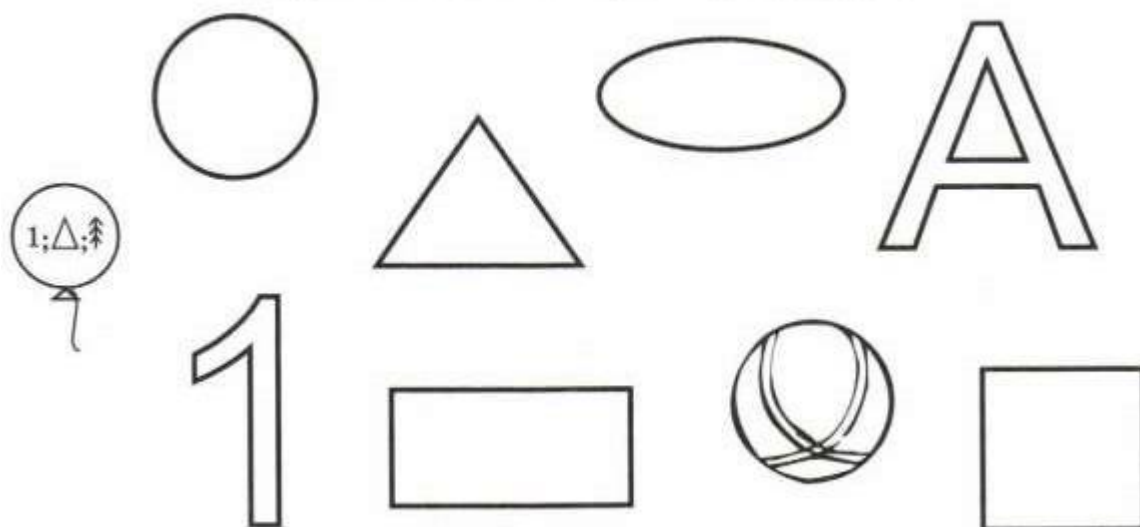


Каких животных ты закрасил? Почему?  
Закрась только математические знаки.



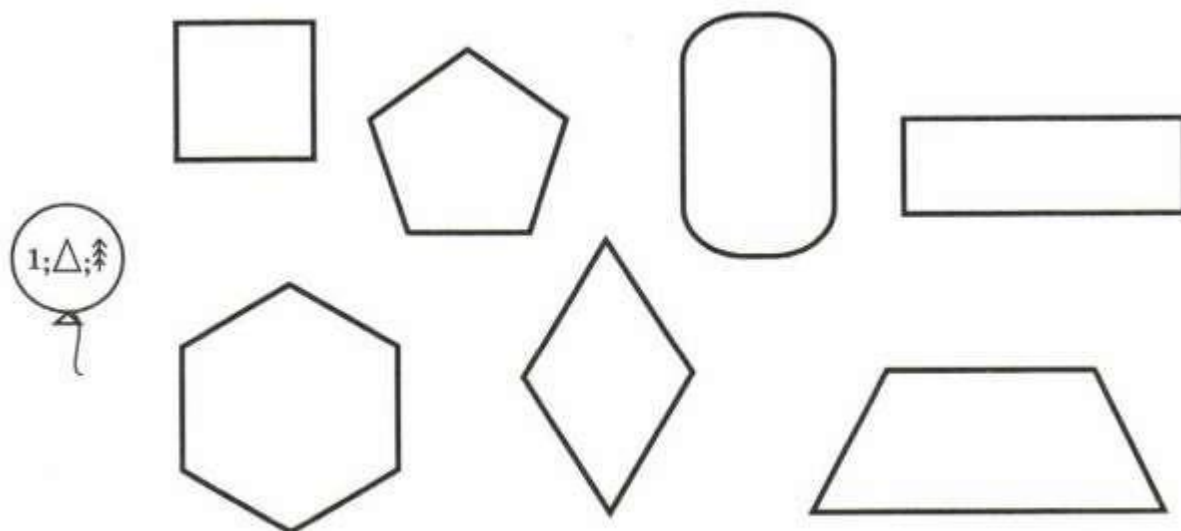
Назови знаки, которые ты закрасил.

Закрась только геометрические фигуры.



Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

Закрась только четырехугольники.



Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

Способность к обобщению математического материала  
Количество и счет

---

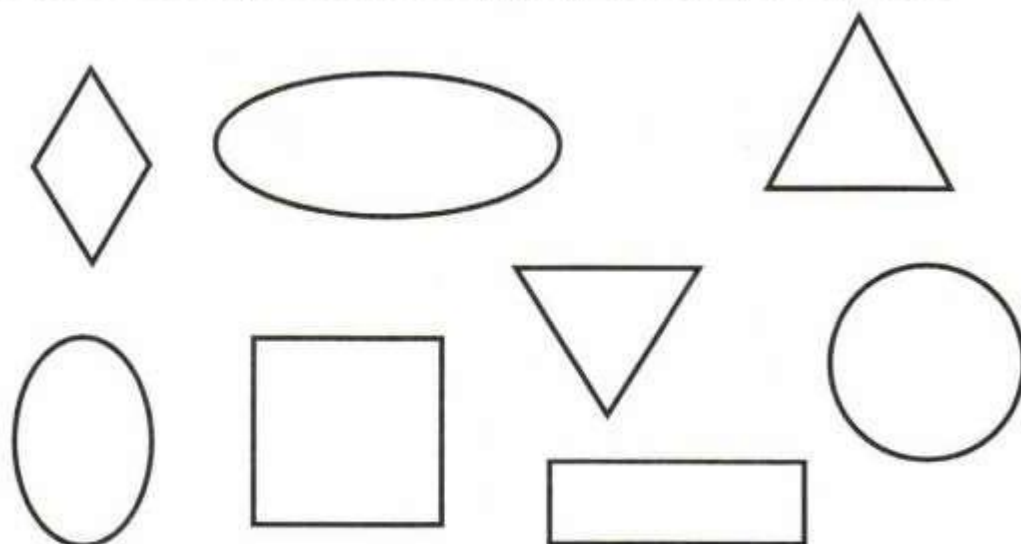
Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.

□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---



3 1 5 7 0  
2 4 8 6 9

Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов.



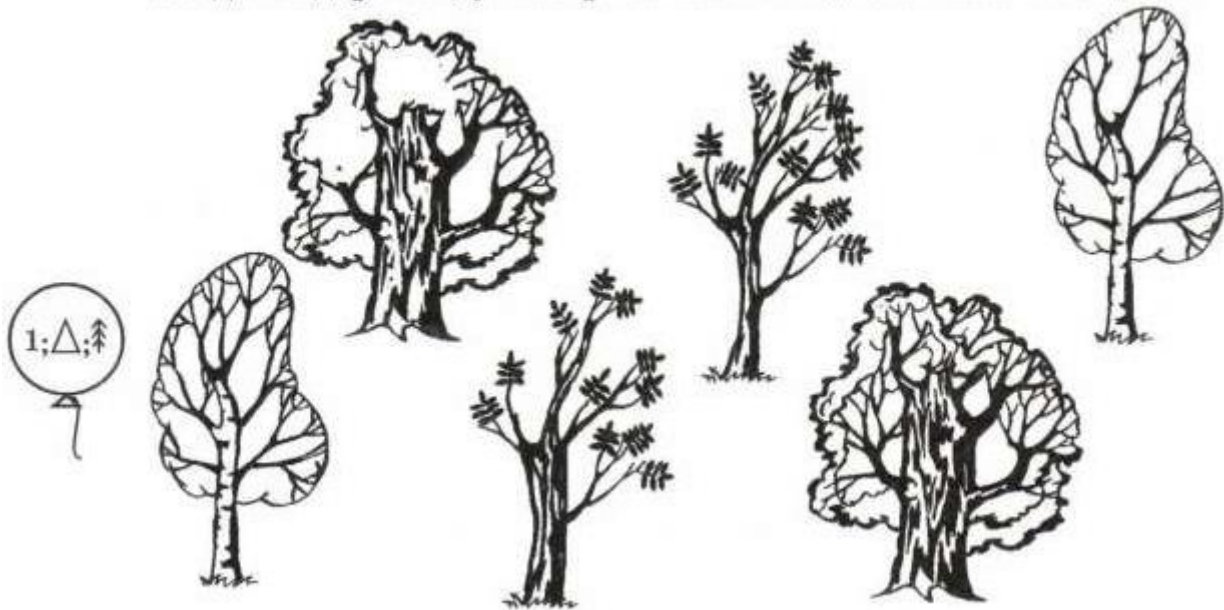
Какие геометрические фигуры ты закрасил?

Способность к обобщению математического материала  
Величина

Обведи дома одинаковой высоты.

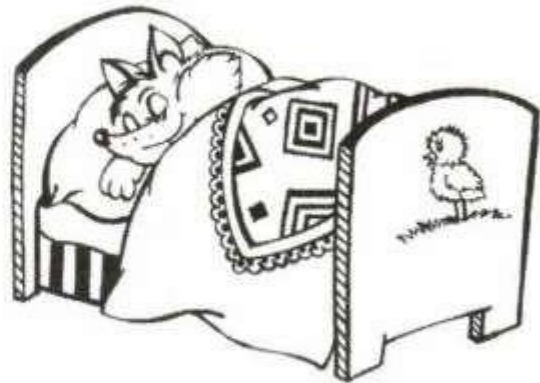


Сколько домов ты обвел и почему?  
Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины.



Какие деревья ты соединил и почему?

Раскрась картинки, на которых нарисовано утро.



Сколько картинок ты раскрасил и почему?

*Способность к обобщению математического материала  
Ориентировка во времени*



Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала,  
Пол во вторник подметала,  
В среду я пекла калач,  
Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
Позвала на день рождения.

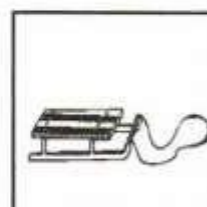
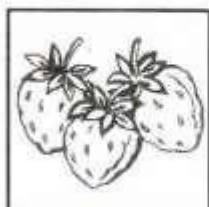
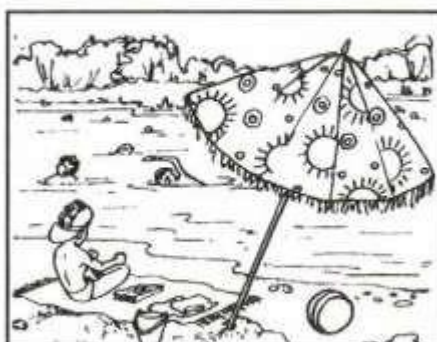


Назови дни недели по порядку.

Способность к обобщению математического материала  
Ориентировка во времени



Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одному времени года.

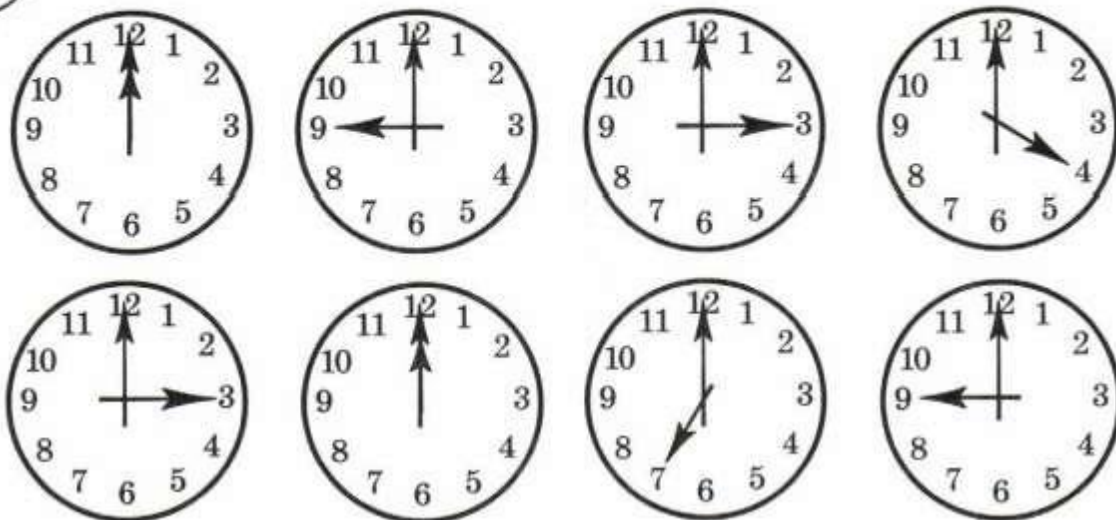


Какую картинку с какой ты соединил и почему?

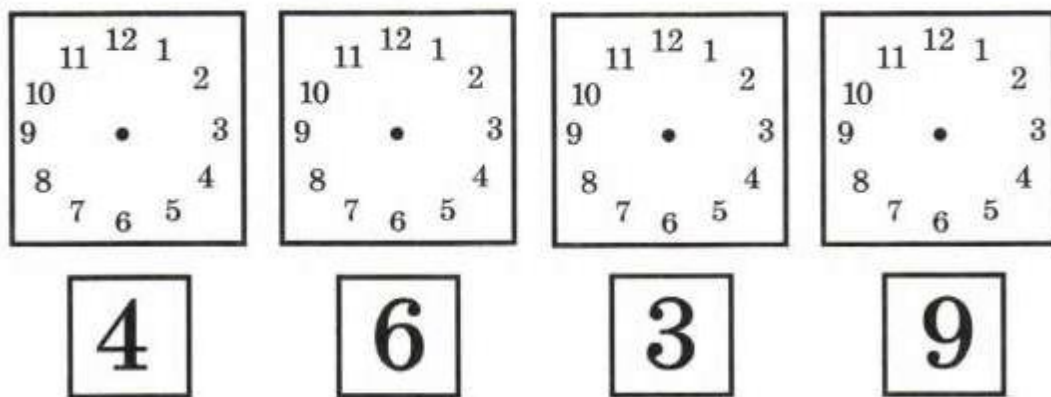




Соедини часы, которые показывают одинаковое время.



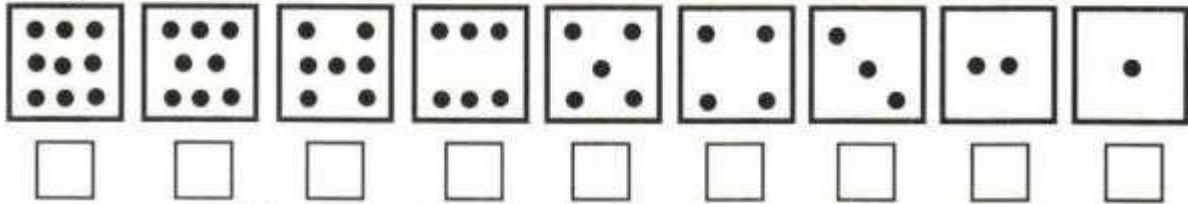
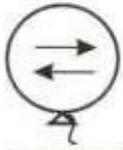
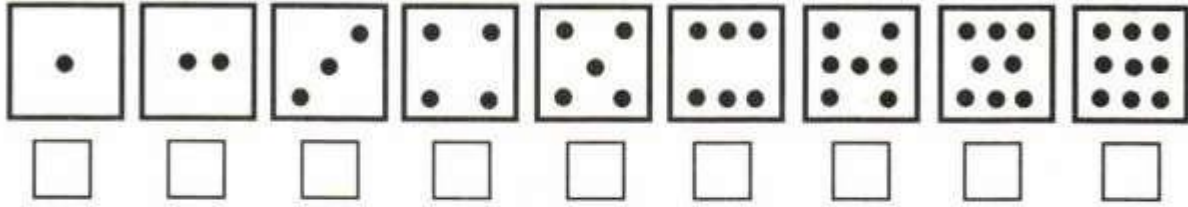
Какое время показывают часы, которые ты соединил?  
Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время,  
которое написано в квадратах под ними.



Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Количество и счет

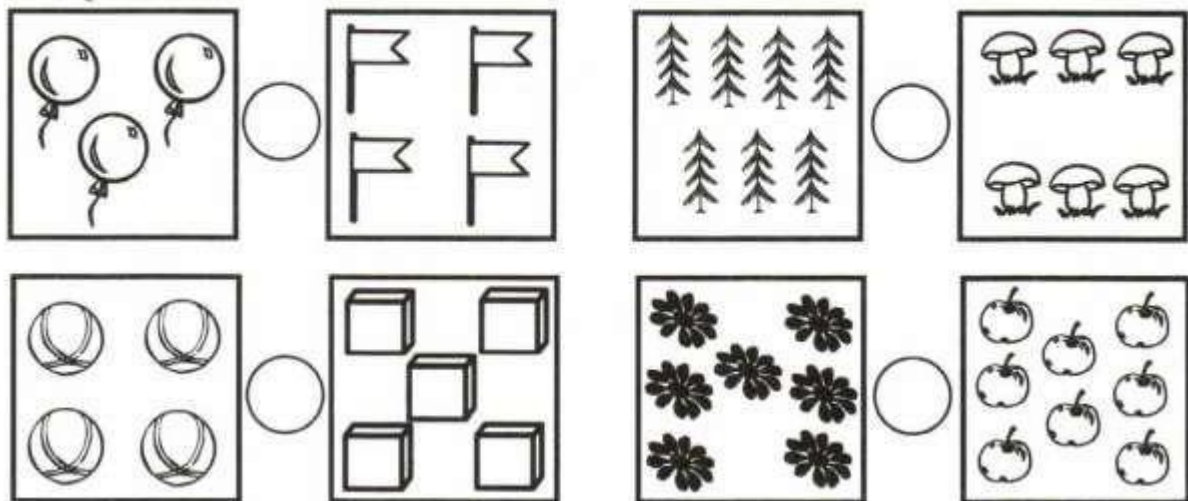
Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них.



Назови цифры в первом ряду, во втором.



Напиши в кружках знаки «больше»  $>$  или «меньше»  $<$ .

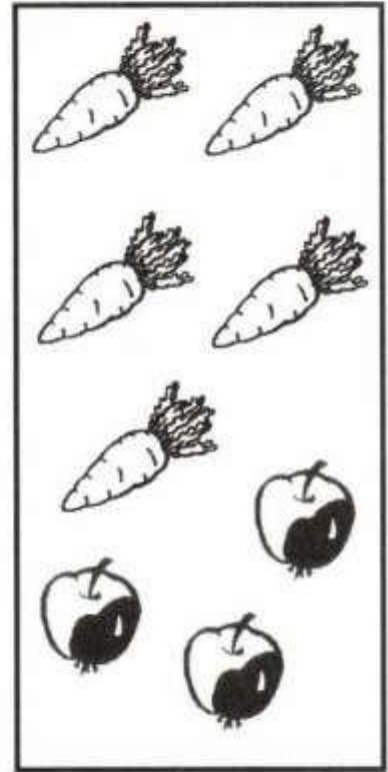
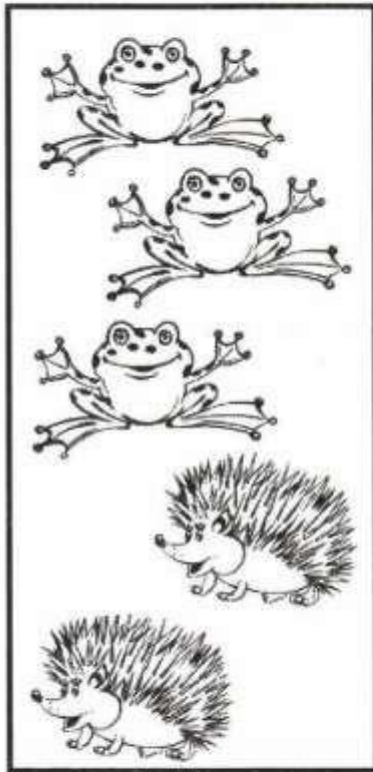


Прочитай записи.

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Количество и счет



Соедини каждую карточку с примером,  
к которому она подходит.



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

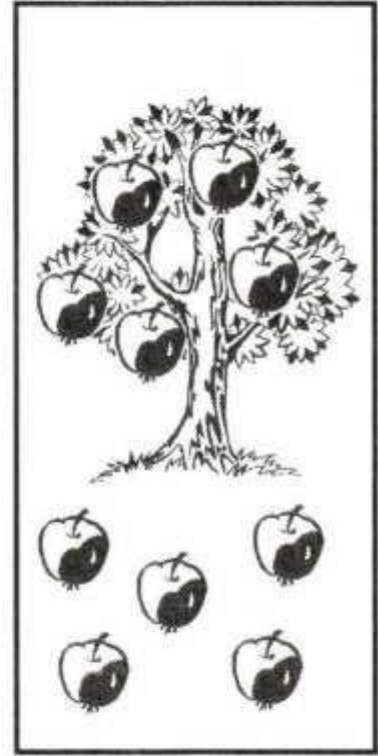
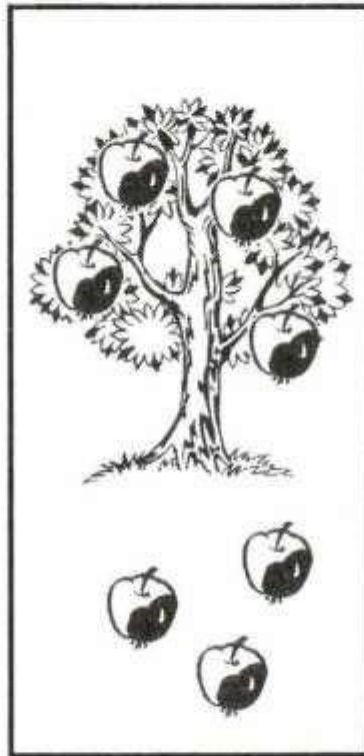
$$5 + 3 = 8$$

Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

Способность к обратимости мыслительных процессов  
Количество и счет



Соедини каждую карточку с примером,  
к которому она подходит.



$$5 - 2 = 3$$

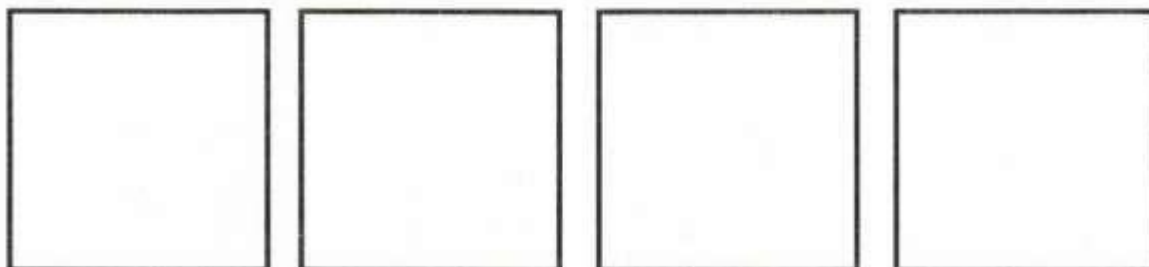
$$7 - 3 = 4$$

$$10 - 5 = 5$$

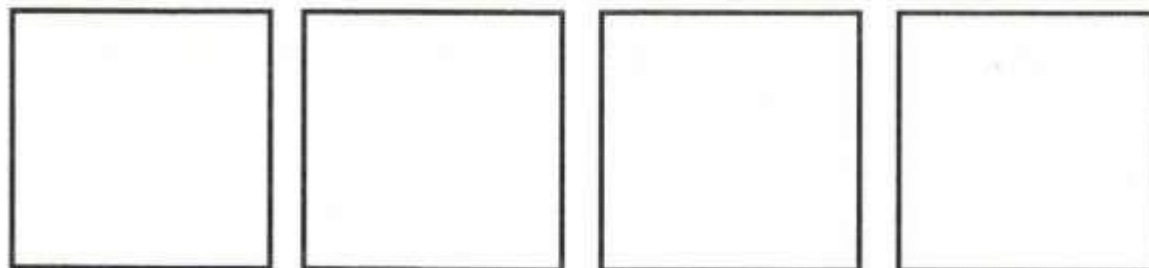
Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.



Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.



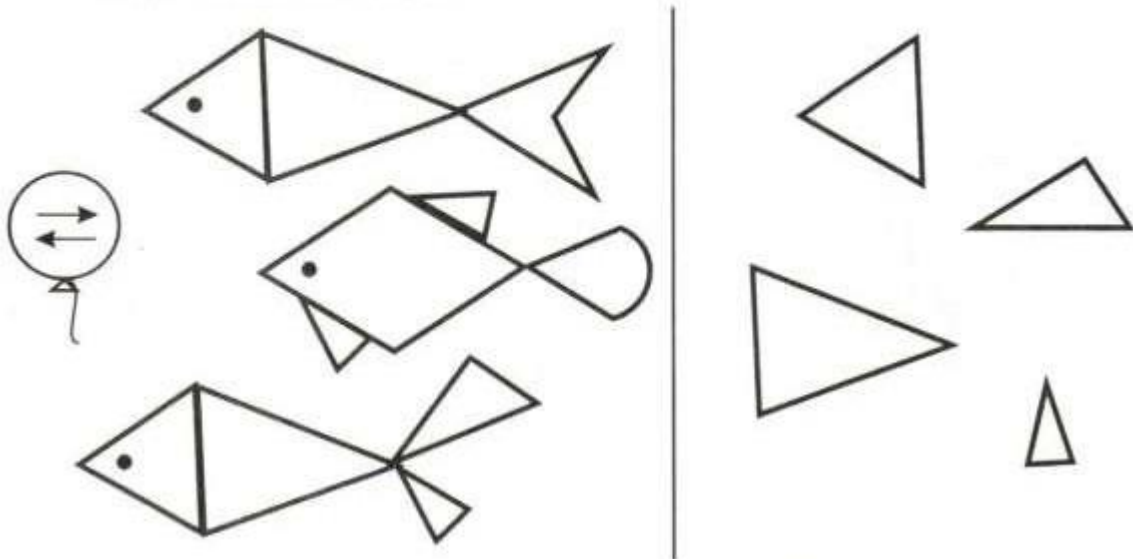
Раздели квадраты на 5, 4, 3, 2 треугольника.



Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.

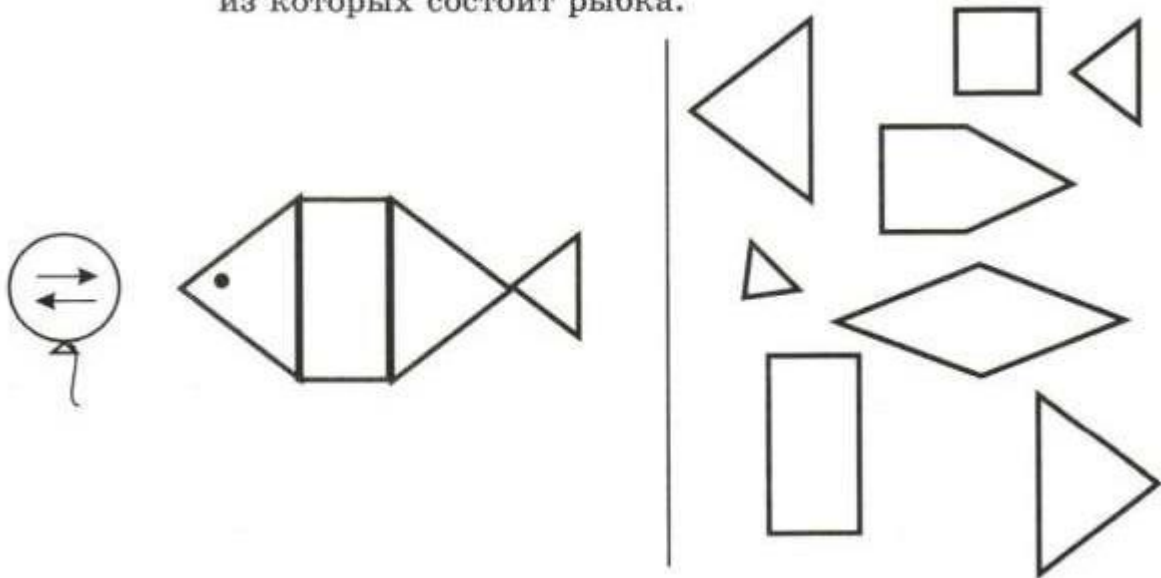
*Способность к обратимости мыслительных процессов*  
*Геометрические фигуры*

Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.



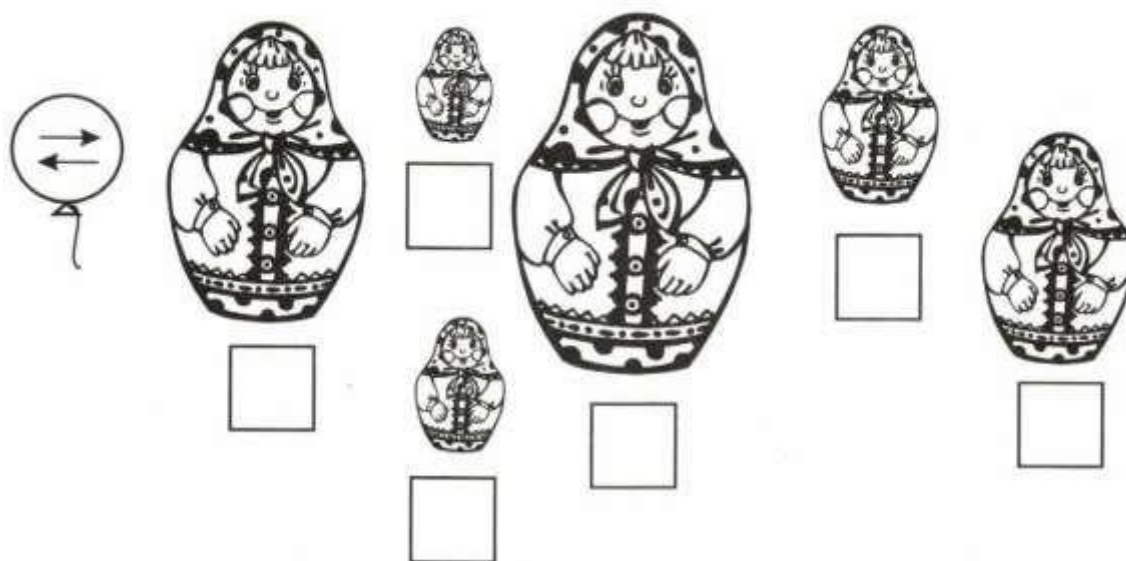
Почему ты закрасил эту рыбку?

Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка.

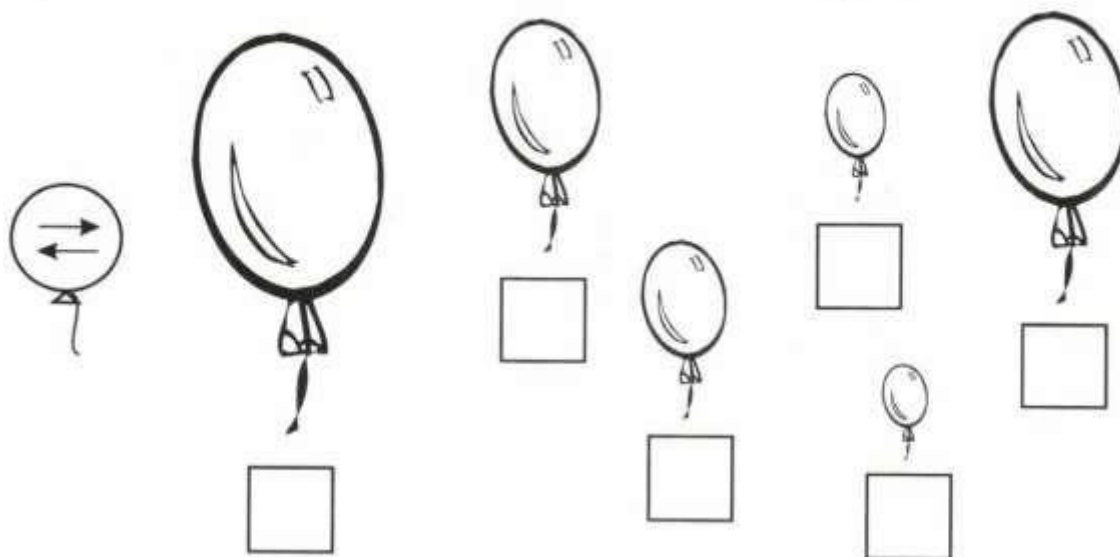


Какие фигуры ты закрасил?

Напиши в квадратах цифры от 1 до 6,  
начиная от самой большой матрешки.



Напиши в квадратах цифры от 1 до 6,  
начиная от самого маленького шарика.



*Способность к обратимости мыслительных процессов  
Ориентировка в пространстве*

---

Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него.



Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

---

Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы, которые справа от него.



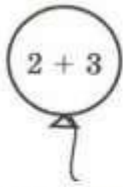
Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?

---



*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.



10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

$2 + 3$



$9 + 1$



$6 + 3$



$10 - 9$



$8 - 1$



$8 - 2$



Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы,  
А в тех кружках, где цифр нет,  
Расставьте минусы и плюсы,  
Чтоб данный получить ответ.

$2 + 3$

$$\begin{array}{ccccccc} (10) & \bullet & ( ) & \bullet & (2) & \bullet & (=) & \bullet & (12) \\ (13) & \bullet & ( ) & \bullet & (1) & \bullet & (=) & \bullet & (12) \\ (12) & \bullet & ( ) & \bullet & (1) & \bullet & (=) & \bullet & (13) \end{array}$$



Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ  
был правильным.

$2 + 3$

$$\square - 3 = 5$$

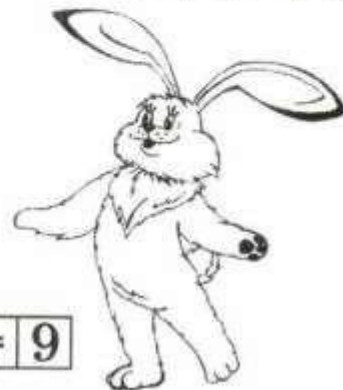
$$4 + \square = 9$$

$$\square - 4 = 6$$

$$7 + \square = 9$$



$$9 - \square = 4$$



$$6 + \square = 9$$

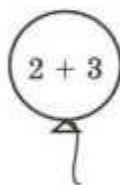
*Способность к свертыванию математических рассуждений  
и соответствующих математических действий. Количество и счет*

Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.



Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше».

$$\boxed{8} \square \boxed{9}$$



$$\boxed{6} \square \boxed{10}$$

$$\boxed{3} \square \boxed{5}$$

$$\boxed{9} \square \boxed{8}$$

$$\boxed{7} \square \boxed{6}$$

