

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 12 «Рябинка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 12
«Рябинка» Степанова С.А.
«29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Букваренок»**

**Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Е.С. Холодкова, воспитатель

г. Топки, 2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	8
1.4. Планируемые результаты	14

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации / контроля	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методические материалы	19
2.6. Список литературы	20
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок» (далее – Программа) социально-педагогической направленности является модифицированной.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)

Уровень освоения содержания программы. Программа является стартовой (ознакомительной).

Актуальность программы . Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно

дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что старший дошкольный возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Программа «Букваренок» ориентирована на развитие устной речи детей, подготовку к обучению грамоте в начальной школе и предупреждение ошибок в чтении и письме.

Отличительные особенности программы - это наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Адресат программы – обучающиеся 5-7 лет.

Объем и срок освоение программы – обучение рассчитано на 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательной деятельности.

Освоение материала идёт последовательно, но каждая ступень обучения предполагает повторение и закрепление пройденного материала, что развивает и умения, и навыки, закрепляет их на более высоком уровне.

Режим занятий.

Наполняемость группы: 8 человек.

Количество занятий в неделю: 2 раз в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое

взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: обеспечение качественной подготовки дошкольника к обучению в школе посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- формировать мотивацию детей к обучению, положительное отношение к занятиям;
- познакомить с миром звуков и букв русского языка;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;

Развивающие:

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- развивать произвольное внимание, восприятие, воображение, память, мышление;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторные координации;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развивать навыки общения и взаимодействия;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребёнка любовь к родному языку;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебно-тематический план

№п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля (аттестации)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие.Учимся правильно держат карандаш, посадка при письме.	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Опрос
2.	Буква А.Печатание букв А, а	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
3.	Буква У.Печатание букв У, у	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
4.	Буква О.Печатание букв О, о	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
5.	Буква М.Печатание букв М, м	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
6.	Буква С.Печатание букв С, с	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
7.	Буква Х.Печатание букв Х, х	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
8.	Буква Р.Печатание букв Р, р	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
9.	Буква Ш.Печатание букв Ш, ш	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
10.	Буква Ы.Печатание букв Ы, ы	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
11.	Буква Л.Печатание букв Л, л	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания

12.	Буква Н.Печатание букв Н, н	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
13.	Буква К.Печатание букв К, к	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
14.	Буква Т.Печатание букв Т, т	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
15.	Буква И.Печатание букв И, и	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
16.	Буква П.Печатание букв П, п	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
17.	Буква З.Печатание букв З, з	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
18.	Буква Й.Печатание букв Й, й	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
19.	Буква Г.Печатание букв Г, г	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
20.	Буква В.Печатание букв В, в	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
21.	Буква Д.Печатание букв Д, д	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
22.	Буква Б.Печатание букв Б, б	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
23.	Буква Ж.Печатание букв Ж, ж	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
24.	Буква Е.Печатание букв Е, е	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
25.	Буква Ь.Печатание букв Ъ, ъ	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
26.	Буква Я.Печатание	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания

	букв Я, я					
27.	Буква Ю.Печатание букв Ю, ю	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
28.	Буква Е.Печатание букв Е, е	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
29.	Буква И.Печатание букв И, и	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
30.	Буква Э.Печатание букв Э, э	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
31.	Буква Ц.Печатание букв Ц, ц	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
32.	Буква Ф.Печатание букв Ф, ф	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
33.	Буква Щ.Печатание букв Щ, щ	0.5	0.5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
34.	Буква Ъ.Печатание букв Ъ, ъ	0,5	0,5	1	Беседа, игра	Занимательные задания
35.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие	Занимательные задания

1.3.2.Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1 час).

Теория: Введение в образовательную программу.

Практика: Учимся держать правильно карандаш, посадка при письме.

Раздел 2. Буква А. Печатание букв: А, а (1 час).

Теория: Знакомство с буквой А.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадях, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: А, а.

Раздел 3. Буква У. Печатание букв: У, у (1 час).

Теория: Знакомство с буквой У.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: У, у.

Раздел 4. Буква О, о. Печатание букв: О, о (1 час).

Теория: Знакомство с буквой О.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: О, о.

Раздел 5. Буква М. Печатание букв: М, м (1 час).

Теория: Знакомство с буквой М.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: М, м.

Раздел 6. Буква С. Печатание букв: С, с (1 час).

Теория: Знакомство с буквой С.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: С, с.

Раздел 7. Буква Х. Печатание букв: Х, х (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Х.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Х, х.

Раздел 8. Буква Р. Печатание букв: Р, р (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Р.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Р, р.

Раздел 9. Буква Ш. Печатание букв: Ш, ш (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ш.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Ш, ш.

Раздел 10. Буква Ы. Печатание буквы Ы (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ы.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание буквы: Ы.

Раздел 11. Буква Л, л. Печатание буквы: Л, л (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Л.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Л, л.

Раздел 12. Буква Н. Печатание букв: Н, н (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Н.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Н, н.

Раздел 13. Буква К. Печатание букв: К, к (1 час).

Теория: Знакомство с буквой К.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: К, к.

Раздел 14. Буква Т. Печатание букв: Т, т (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Т.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Т, т.

Раздел 15. Буква И. Печатание букв: И, и (1 час).

Теория: Знакомство с буквой И.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: И, и.

Раздел 16. Буква П. Печатание букв: П, п (1 час).

Теория: Знакомство с буквой П.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: П, п.

Раздел 17. Буква З. Печатание букв: З, з (1 час).

Теория: Знакомство с буквой З.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: З, з.

Раздел 18. Буква Й. Печатание буквы Й (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Й.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание буквы Й.

Раздел 19. Буква Г. Печатание букв: Г, г (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Г.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Г, г.

Раздел 20. Буква В. Печатание букв: В, в (1 час).

Теория: Знакомство с буквой В.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: В, в.

Раздел 21. Буква Д. Печатание букв: Д, д (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Д.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Д, д.

Раздел 22. Буква Б. Печатание букв: Б, б (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Б.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Б, б.

Раздел 23. Буква Ж. Печатание букв: Ж, ж (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ж.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Ж, ж.

Раздел 24. Буква Е. Печатание букв: Е, е (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Е.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Е, е.

Раздел 25. Буква Ь. Печатание буквы Ь (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ь.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание буквы Ь.

Раздел 26. Буква Я. Печатание букв: Я, я (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Я.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Я, я.

Раздел 27. Буква Ю. Печатание букв: Ю, ю (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ю.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Ю, ю.

Раздел 28. Буква Е. Печатание букв: Е, е (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Е.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Е, е.

Раздел 29. Буква Ч. Печатание букв: Ч, ч (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ч.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Ч, ч.

Раздел 30 . Буква Э. Печатание букв: Э, э (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Э.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Э, э.

Раздел 31. Буква Ц. Печатание букв: Ц, ц (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ц.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Ц, ц.

Раздел 32. Буква Ф. Печатание букв: Ф, ф (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ф.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадах, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Ф, ф.

Раздел 33. Буква Щ. Печатание букв: Щ, щ (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Щ.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадях, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание букв: Щ, щ.

Раздел 34. Буква Ъ. Печатание буквы Ъ (1 час).

Теория: Знакомство с буквой Ъ.

Практика: Игры, загадки, практическая работа в тетрадях, графический диктант.

Упражнение «Назови первый звук каждого слова, что получилось?», «Составь слово», «Закончи слово» «Отгадай»; «Обведи и раскрась». Печатание буквы Ъ.

Раздел 35. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Повторение изученного материала. Работа по карточкам. Тестовые задания. Отгадывание ребусов.

1.4. Планируемые результаты

Критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы.

По окончании курса обучающиеся будут:

знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;

уметь:

- ориентироваться на листе бумаги;
- правильно держать ручку;
- владеть навыками фонематического анализа и синтеза;
- писать печатные буквы русского алфавита;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- использовать в речи обобщающие слова;
- закрашивать нарисованные предметы, не выступая за контур;
- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями
- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Новизна образовательной программы дошкольной подготовки детей

заключается в том, что на занятиях используются мнемотаблицы при знакомстве с буквой, так как мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Содержание образовательной деятельности дополнено развивающими играми и упражнениями, побуждающими играми и упражнениями детей к инициативе, творчеству, активной речемыслительной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но и общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности.

Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы. Для того чтобы

переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Практическая значимость. На занятиях ведётся работа по развитию связной речи, совершенствованию грамматического строя речи, расширения представлений о предложении, расширение словаря. Идёт работа над формированием и совершенствованием фонетико-фонематической базы для обучения чтению. Основным компонентом развития фонетико-фонематической базы является звуковой и слоговый анализ слов. Дети практически знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной общеобразовательной программе определяется учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным санитарными правилами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4. 3648-20). Начало учебного года – 01 сентября. Окончание учебного года – 29 мая.

Календарный учебный график

Образовательная деятельность	Год обучения
Срок реализации	1 год
Направленность дополнительной программы	Социально-педагогическая
Форма освоения	Очная
Количество групп обучения	1
Комплектование группы (чел.)	8 чел.
Возраст обучающихся	5-7 лет
Начало учебного года	01.09.2025г.
Окончание учебного года	29.05.2026г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Количество часов в год	72 часа
Начало и окончание занятий	В соответствии с расписанием на текущий учебный год

Продолжительность одного занятия	30 минут
Количество занятий в неделю	2 раза
Учебная недельная нагрузка на одного обучающегося	1 час

2.2. Условия реализации программы

Организационные условия:

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДООУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей. Программа даёт возможность педагогу правильно спланировать и распределить содержание, объем и нагрузку учебного материала на каждое занятие, учитывая этапы обучения изобразительным умениям и навыкам в соответствии с возрастом. Занятие подразделяется на 3 части: подготовительную, основную и заключительную. Важнейшие требования к занятиям:

- подача материала в игровой форме;
- развитие творческих способностей детей, фантазии;
- приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества;
- выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы осуществляется в кабинете, в котором предусмотрено наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, а также оборудования, способствующего развитию творческих способностей, инициативности и самостоятельности. Используемое оборудование должно быть не только удобным, но и радовать глаз, развивать вкус детей, содействовать их эстетическому воспитанию.

Материальное оснащение:

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием (см.таблицу).

№п/п	Наименование	количество
1	Стол учительский	1
	Столы ученические	2
	Стулья ученические	8
	Книжные шкафы	2
	Учебная доска	1
2	Концелярские наборы	10
3	Кассы букв, слогов и счета	10
4	Рабочие тетради	10

Методическое оснащение:

- буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей;
- авторские пособия Натальи Чистоклетовой «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски»;
- «подвижная азбука» используется для знакомства с буквой и для составления слогов и слов;
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные азбуки (касса букв и слогов);
- карточки для совершенствования техники чтения;
- карточки для определения позиции звука в слове;
- картинки, игрушки и др. наглядность;
- магнитные буквы, фланелеграф, наборное полотно;

Дидактические материалы: плакаты, буквы, слоги, фишки.

Кадровые: Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварёнок» обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование.

2.3. Форма аттестации

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение обучающимися грамотой проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития детей. Методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой (см. приложение 1).

Используются основные виды контроля:

- текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий методом педагогического наблюдения за работой обучающихся;
- промежуточный контроль проводится в конце пройденной темы;
- итоговый контроль осуществляется в конце реализации программы. Основные формы контроля:
- практическая работа;
- практическое занятие;
- игра;
- викторины;
- конкурс;
- тестирование
- наблюдение за правильностью выполнения практических заданий, за проявлением знаний, умений и навыков у детей в процессе выполнения ими практических работ.

Формы учебных занятий.

1.Занятия – игры.

2.Практические занятия.

3. Занятие – путешествие.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов:

- Входной контроль (опрос);
- Текущий контроль (практические и творческие задания);
- Итоговый контроль (диагностика).

Диагностика результатов деятельности проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: анализ выполнения практических заданий, опрос, тестирование.

2.5. Методические материалы

Форма обучения – очная.

Данная программа объединяет и включает в себя многообразие методов и приёмов и на практике они могут быть реализованы в комплексе:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми.

наглядные: в процессе обучения используются видеофильмы, презентации, которые делают обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне.

практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, участвуют в играх, коллективно – творческих делах, круглых столах, марафонах добрых дел, культурно – массовых просветительских работах.

- здоровьесберегающие технологии (чередование видов деятельности, регулирование соотношения теоретического и практического материалов, минуты релаксации, динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз.

2.6.Список литературы

Литература для педагога:

1. Акименко В. М. Обучение детей грамоте в классах дошкольной подготовки. Ростов н/ Д., 2013.
2. Афонькина Ю. А., Белотелова Т. Э., Борисова О. Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград, 2012.
3. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Методическое пособие. М., 2012.
4. Калик С. А. Дошколенок. Программа и тематическое планирование занятий для групп дошкольной подготовки. М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Калинина Т. В. АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе. Волгоград: Учитель, 2011.
6. Кыласова Л. Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград: Учитель, 2011.
7. Лободина Н. В. Комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград.: Учитель, 2012.
8. Петерсон А. Г. Раз - ступенька, два - ступенька. М., 2011.
9. Дошкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Авторский коллектив, научная редакция А. А. Майер, СПб., 2009.
10. Рыбникова О. М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2016.
11. Тимофеева Н. В. Нетрадиционные формы занятий. Методическая работа в ДОУ. Волгоград.: Учитель, 2013.

Литература для обучающихся:

1. Данилова Е. Энциклопедия развивающих игр. М., 2012.
2. Крупенчук О. И. Буквы и цифры. Графические диктанты. СПб., 2011.
3. Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016.
4. Шевелев К. В. Готовимся к школе. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2016.

Критерии оценки

Обучающиеся:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор

называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование обучающихся

№п\п	Ф.И.обучающегося	Первичное обследование	Общий уровень	Заключительное обследование	Общий уровень
		1 2 3 4 5 6 7 8		1 2 3 4 5 6 7 8	

