

Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Рябинка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №12
«Рябинка» Степанова С.А.
«29» августа 2025

Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Развивайка»
уровень программы: стартовый
возраст обучающихся 3-4 года
срок реализации 1 год обучения

Составитель:
М.Г.Бирюкова, воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Годовой календарный учебный график.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Учебно-тематический план.....	10
5. Описание образовательной деятельности.....	13
6. Контроль знаний.....	16
7. Методическое обеспечение программы.....	17
8. Список используемой литературы.....	19
9. Приложения.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Развивайка» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка. Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Работа по программе дополнительного образования «Математика для малышей» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Они узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

Данная программа дополнительного образования составлена с использованием методических пособий Володина Н.В., Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2017г.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

развитие познавательных способностей детей посредством формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- ☐ способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- ☐ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- ☐ формировать инициативность и самостоятельность;
- ☐ обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- ☐ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- ☐ формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);
- ☐ формировать простейшие графические умения и навыки;

Развивающие:

- ☐ развивать логическое мышление;
- ☐ развивать потребность активно мыслить;
- ☐ развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ☐ развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями:
сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; ☐ развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- ☐ дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению;
- ☐ выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

Принципы и подходы к формированию программы:

- ☐ доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- ☐ наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- ☐ демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- ☐ ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики ребенка. Во всех сферах психического развития происходят значительные изменения. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с изменениями возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и её структурные элементы (характер, интересы, способности и склонности). Между познавательными процессами начинают устанавливаться тесные взаимосвязи.

Речь. У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности с взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью. Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Восприятие. Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как

выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. В дошкольном возрасте воображение в основном является произвольным, у ребёнка отсутствует сознательно поставленная цель создать какой-либо образ. Предметом фантазии становится то, что сильно взволновало, увлекло его, поразило: прочитанная сказка, увиденный мультфильм, новая игрушка. На протяжении всего дошкольного возраста воображение нуждается во внешней опоре, функцию которой могут выполнять различные реальные предметы, игрушки, роли, взятые ребёнком на себя в игре, иллюстрации к литературным произведениям и т. д.

Внимание. Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным. Произвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально. Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Уровень развития внимания еще невысок. Ребенок легко отвлекается, может бросить начатое дело и заняться другим. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей.

Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация. Первые мыслительные операция – сравнение и обобщение – формируются у ребёнка при освоении предметных, главным образом, орудийных действий. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное, форме (это все круглое, величине (это все маленькое).

Память. Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой осознанных целей, что-либо запомнить.

Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем ни менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Главным видом памяти ребёнка является образная память. Это представления об окружающих людях и их действиях, о предметах обихода, о фруктах и овощах, о зверях и птицах, о пространстве и времени и т.

п. Высокий уровень развития непроизвольной памяти является важной предпосылкой развития произвольных процессов памяти, чем богаче опыт и знания детей, запечатлённые ими непроизвольно, тем легче осуществляется развитие произвольной памяти. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли. Произвольное запоминание в 3-4 года может носить и механический характер. Механическое запоминание основано на многократном повторении, оно не опирается на понимание запоминаемого материала. Дети легко запоминают бессмысленный материал, например, считалки, словесные каламбуры, недостаточно понятные фразы, стихотворения, а также прибегают к дословному воспроизведению далеко не всегда осмысленного имени материала.

Итак, в дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации.

Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения (для детей с 3 до 4 лет). Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю во второй половине дня продолжительностью не более 15 минут. Общее количество занятий составляет 56 часов.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы дети смогут:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- правильно держать карандаш в руке;
- проводить прямые и волнистые линии;
- различать правую и левую руки;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;

- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Контроль результатов работы:

- ☐ итоговые занятия;
- ☐ диагностика.

Годовой календарный учебный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Развивайка»

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 № 1018);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;
- Уставом детского сада;
- Дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности «Развивайка» МБДОУ детский сад №12 «Рябинка» г. Топки

Структура учебного года:

Начало учебного года	По мере формирования группы
Продолжительность обучения	1 год
Количество занятий в неделю	2 дня (выходные – суббота, воскресенье)

Структура образовательной деятельности:

I. Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений посредством занимательных игр и упражнений проводится во второй половине дня с 16.00, продолжительностью 15 минут в младшей группе, 20 минут в средней группе (количество групп формируется в зависимости от запроса заказчика)

Все мероприятия культурно-досуговой деятельности: тематические вечера, викторины, театрализованные досуги - проводятся согласно программе не в ущерб другим видам детской деятельности.

Учебный план

по реализации и освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Развивайка»

Учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

В группе общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей 3-4 лет продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Направление развития	Дисциплина	Возрастная группа
		с 3 до 4 лет
Социально-педагогическое	ФЭМП	1
Итого:		1/15мин

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Ориентировка во времени: утро. Величина: большой и маленький	1	0,5	0,5	
2	Количество и счет: один и много	1	0,5	0,5	
3	Ориентировка во времени: день. Геометрические фигуры: круг.	1	0,5	0,5	
4	Количество и счет: число 1	1	0,5	0,5	
5	Ориентировка во времени: вечер Величина: высокий - низкий	1	0,5	0,5	
6	Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много	1	0,5	0,5	
7	Количество и счет. Закрепление: число 1.	1	0,5	0,5	
8	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	
9	Количество и счет: число 2.	1	0,5	0,5	
10	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий.	1	0,5	0,5	
11	Количество и счет. Закрепление числа 2.	1	0,5	0,5	
12	Геометрические фигуры: треугольник.	1	0,5	0,5	

13	Ориентировка во времени: осень. Количество и счет: число 3. Величина: большая, поменьше, маленькая.	1	0,5	0,5	
14	Геометрические фигуры: треугольник	1	0,5	0,5	
15	Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху	1	0,5	0,5	
16	Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	1	0,5	0,5	
17	Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	2	1	1	
18	Величина: большой, поменьше, маленький Логическая задача	2	1	1	
19	Количество и счет: число 4. Геометрические фигуры: квадрат	2	1	1	
20	Ориентировка во времени: зима	2	1	1	
21	Количество и счет. Закрепление числа 4	2	1	1	
22	Геометрические фигуры: квадрат Логическая задача	2	1	1	
23	Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.	2	1	1	
24	Геометрические фигуры: прямоугольник	2	1	1	

25	Количество и счет: число 5	2	1	1	
26	Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.	2	1	1	
27	Ориентировка во времени: весна. Количество и счет. Закрепление числа 5	2	1	1	
28	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача	2	1	1	
29	Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	2	1	1	
30	Геометрические фигуры: овал. Логическая задача.	2	1	1	
31	Ориентировка во времени: времена года.	2	1	1	
32	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	2	1	1	
33	Геометрические формы: шар, куб, цилиндр	2	1	1	
34	Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	2	1	1	
35	Величина: длинный - короткий	2	1	1	
36	Логические задачи	2	1	1	
	Итого:	56	28	28	

Описание образовательной деятельности:

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей. В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-4 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

Модуль 1 «Числа» Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

Модуль 2 «Величина» Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

Модуль 3 «Элементы геометрии» На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры

(закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру

Модуль 4 «Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Перспективное планирование занятий кружка

Месяц	Тема занятия	Игровые упражнения
Сентябрь	1. Ориентировка во времени: утро. Величина: большой и маленький	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
	2. Количество и счет: один и много	Д/и «Один и много»
	3. Ориентировка во времени: день. Геометрические фигуры: круг.	Игровое упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?»
	4. Количество и счет: число 1	Игровая ситуация «Цыпленок потерялся»
Октябрь	1. Ориентировка во времени: вечер Величина: высокий - низкий	Игра «Когда это бывает?» Игровое упр. «Елочки – пенёчки»
	2. Закрепление: большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много	Игровое упр. «Скажи что больше, а что меньше» П/игра «Медведь и пчелы»
	3. Количество и счет. Закрепление: число 1.	Игра «Один – много – ни одного»
	4. Ориентировка во времени: ночь. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.	Игра «Когда мы это делаем?» Игровое упр. «Какие предметы похожи на круг?»
Ноябрь	1. Количество и счет: число 2.	Игровая ситуация «Поможем кукле»
	2. Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под. Величина: толстый, тонкий.	Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий»
	3. Количество и счет. Закрепление числа 2.	Игровая ситуация «Упрямые козлята»
	4. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени:	Игра «Круг – треугольник»

	осень.	
Декабрь	1. Количество и счет: число 3. Величина: большая, поменьше, маленькая.	Игровое упр. «Матрешки»
	2. Геометрические фигуры: треугольник	Игра «Геометрические узоры – треугольники»
	3. Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху.	Игровая ситуация «Три поросенка» Игровое упр. «Где спряталась игрушка?»
	4. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький	Игровое упр. «Пирамидка»
Январь	1. Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3.	Игра «Разложи всё поровну»
	2. Величина: большой, поменьше, маленький Логическая задача	Игровое упр. «Башня» Игра «Угадай, кто спрятался?»
	3. Количество и счет: число 4. Геометрические фигуры: квадрат	Игровое упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько»
	4. Ориентировка во времени: зима	Словесная игра «Загадка – отгадка»
Февраль	1. Количество и счет. Закрепление числа 4	Игра «Больше – меньше, столько – сколько»
	2. Геометрические фигуры: квадрат Логическая задача	Настольная игра «Геометрические узоры»
	3. Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4.	Игровое упр. «Спрячь всех зайцев за елочками»
	4. Геометрические фигуры: прямоугольник	Игровое упр. «Разложи на группы»
Март	1. Количество и счет: число 5	Настольная игра «Сосчитай-ка»
	2. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени:	Игровая ситуация «Скажи, что изменилось»

	весна.	
	3. Количество и счет. Закрепление числа 5	Игра «Добавь до пяти»
	4. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Игра «Что сначала, что потом»
Апрель	1. Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5.	Игровое упр. «Угостим зверят»
	2. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача.	Игра «Круг – овал – квадрат»
	3. Ориентировка во времени: времена года.	Игровое упр. «Что мы делаем весной?»
	4. Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа.	Подвижная игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...»
Май	1. Геометрические формы: шар, куб, цилиндр.	Игровое упр. «Какой формы твой предмет?»
	2. Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5.	Настольная игра «Сосчитай-ка»
	3. Величина: длинный - короткий	Игровое упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке»
	4. Логические задачи	Игровая ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?»

Контроль знаний

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						

В начале и конце учебного года проводится контроль знаний, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об усвоении программного материала.

Проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Методическое обеспечение программы

- наилучший способ обучения дошкольников, дающий им сознательные и прочные знания и обеспечивающий одновременное их умственное развитие, заключается в том, что перед дошкольниками ставятся последовательно одна за другой посильные теоретические и практические задачи, решение которых даёт им новые знания;

- с помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно ознакомить детей даже с довольно сложными математическими теориями;

- усвоение учебного материала через последовательное решение задач происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности детей.

Большое внимание уделяется овладению дошкольниками математическими методами поиска решений, логическими рассуждениями, построению и изучению математических моделей. Для поддержания у детей интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия необходимо применять дидактические игры – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Кроме того, на занятиях математического кружка необходимо создать "атмосферу" свободного обмена мнениями и активной дискуссии. Что касается технологий обучения, т.е. определённым образом организованной серии (системы) приёмов, то наиболее адекватными являются проблемно-развивающее обучение;

адаптированное обучение;
индивидуализация и дифференциация обучения;
информационные технологии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу детей.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий:

- Занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и т. д.;
- Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию);
- Занятия-путешествия;
- Эвристическая беседа.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала;
- игры, задания на закрепление темы;
- игровые упражнения;
- викторины.

Методы организации образовательной деятельности:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный;
- практический: упражнение, работа с таблицами, в тетрадях.

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: помещение со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10 человек):

- детский стол – 4 штуки;
- детский стул – 10 штук;
- наборное полотно – 1 штука;
- демонстрационная доска – 1 штука;
- наборы цифр (0 -10);
- наборы геометрических фигур;
- тетради;
- цветные карандаши.

Литература:

1. Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.

Возрастные особенности ребенка младшего дошкольного возраста и их влияние на методику обучения математике

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФЭМП: (для детей 3 – 4 лет)

«Найди предмет»

Задачи: развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Ход игры: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не будут подобраны к образцам.

«Подбери фигуру»

Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона.

Раздаточный материал: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Ход игры: Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («спрятать») ее на начерченную фигуру.

«Три квадрата»

Задачи: поупражнять детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие». Далее воспитатель предлагает детям построить из квадратов башню. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню из своих квадратов» - говорит воспитатель.

«Геометрическое лото»

Задачи: развивать умения детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д.; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Ход игры: Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию воспитателя подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

«Соберем бусы»

Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д. Ход игры: Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем воспитатель говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

Игры и упражнения на развитие мышления:

«КТО, ЧТО ЛЮБИТ?»

Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

Транспорт - ..., птицы - ...

«КЛАССИФИКАЦИЯ»

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

«НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»

развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним».

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«ЧЕРЕДОВАНИЕ»

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

«СЛОВА НАОБОРОТ»

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов:

веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

«БЫВАЕТ-НЕ БЫВАЕТ»

Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

«СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ПОНЯТИЙ)»

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

«УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ»

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

«РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку разворачивания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

«ОТГАДЫВАНИЕ НЕБЫЛИЦ»

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

